

Согласовано
Начальник отдела образования и
молодежной политики администрации
Заволжского муниципального района
_____/О.Н. Торгашова/

Принято на заседании Педагогического
Совета школы
Протокол от 28.11.2024 года № 2

Согласовано
председатель Управляющего совета
_____/Е.В. Охотникова/
Протокол от 28.11.2024г № 1

Утверждаю
Директор МКОУ Есиплевской СОШ
_____/Т.В. Скворцова/
приказ от 28.11.2024г. № 185



**Программа развития
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Есиплевской средней общеобразовательной школы
на период 2025г. - 2029 г.
(Период реализации Программы развития - 5 лет)**

Содержание

1.Паспорт Программы развития.....	3
2.Информационная справка об ОО.....	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
Интерпретация результатов самодиагностики:	
4. Основные направления развития организации.....	31
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	42
6.Механизмы реализации Программы развития.....	43
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	45
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Есиплевская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании, региональными нормативными документами и Уставом МКОУ Есиплевской СОШ. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». 11. Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п

	12.. Муниципальная программа Заволжского муниципального района «Развитие образования в Заволжском муниципальном районе» утвержденная постановлением администрации Заволжского муниципального района от 27.10.2022 № 377-п. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 12. Устав МКОУ Есиплевской СОШ, утверждённый Постановлением администрации Заволжского муниципального района Ивановской области № 480-п от 10.12.2015 года.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. Эффективное применение ФОП общего образования, в том числе внесение изменений в ОП и их реализация. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями высшего образования, организациями сферы культуры для расширения перечня используемых ресурсов и повышения качества образования, помощи учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в образовательные организации высшего образования. 5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации. 8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП общего образования, муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС общего образования. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ Есиплевской СОШ
Период реализации	2025-2029г.г. – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2025 год, Реализация – 2026-2028 годы, Обобщающий – 2029 год.
I этап – подготовительный 2025 год	Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2025 – 2029 гг.
II этап – реализация 2026-2028 годы	• Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы. • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий 2029 год	• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего

	развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Текущее бюджетное финансирование
Контроль реализации	Администрация школы осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Есиплевская средняя общеобразовательная школа. МКОУ Есиплевская СОШ 2. Дата создания (основания) ОО: 1965 год. 3. ИНН: 3710004407 4. Учредитель ОО: муниципальное образование «Заволжский муниципальный район Ивановской области». Полномочия и функции Учредителя осуществляет администрация Заволжского муниципального района Ивановской области. 5. Лицензия и приложения к лицензии: №1705 от 18.05.2016 г. серия 37Л01 №0001247(бессрочно) 6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 155433 Ивановская область, Заволжский район, с. Есиплево, ул. Школьная, д.10 7. Контакты: телефон ОО: 8-49-333-34-174 адрес электронной почты ОО: esi-sc@mail.ru, esiplschool@ivreg.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://есиплевскаясош.заволжский-роо.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: начальное общее образование - 13 человек, основное общее образование - 19 человек, среднее общее образование – 3 человека. детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом МКОУ Есиплевской СОШ. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-правовыми документами, разработанными в Школе в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МКОУ Есиплевской СОШ: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности Директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия. Директор несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности Учреждения, а также за выполнение государственного задания. Директор без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые

	договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты. К формам самоуправления в учреждении относятся: • Общее собрание трудового коллектива школы • Педагогический совет • Управляющий совет Иные объединения — родительский комитет, совет старшеклассников, методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • программы дополнительного образования: «Хочу всё знать», «Общая физическая подготовка», «Школа безопасности», «Мир творчества», «Основы журналистики» Материально-технические условия. Здание школы построено в 1965 году по типовому проекту и в настоящее время имеет автономную котельную, водоснабжение, канализацию. В школе 12 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, пищеблок, учительская, кабинет директора, кабинет завуча, санузлы. На территории школы оборудованы спортивные сооружения, имеется современное спортивное оборудование, тренажеры. Достаточное количество оборудования для осуществления учебно-воспитательного процесса: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, печатные и копировальные устройства, современное оборудование и цифровые лаборатории центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Для подвоза обучающихся из отдаленных населенных пунктов имеется два автобуса.	
Сведения о режиме деятельности	Начало учебного года – 1 сентября., окончание учебного года 26 мая. Продолжительность каникул после 1,2 и 3 четвертей составляет не менее 9 календарных дней, по окончании учебного года- не менее 8 недель. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий – 9 час.00мин.	
	Режим занятий 1 класс – «ступенчатый» 5-дневная учебная неделя	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 2-11 классов- 5-дневная учебная неделя, длительность урока 40мин

	1. 1 четверть. Длительность урока 35 мин. 1 урок – 9.00-9.35 Перемена 15 мин. 2 урок – 9.50-10.25 Динамическая пауза-10.25 –11.05 3 урок – 11.05-11.40 2. 2 четверть Длительность урока 35 мин. 1 урок – 9.00-9.35 Перемена 15 мин. 2 урок – 9.50-10.25 Динамическая пауза-10.25– 11.05 3 урок – 11.05-11.40 Перемена 10 мин. 4 урок – 11.50-12.25 3. 3-4 четверть Длительность урока 40 мин. 1 урок – 9.00-9.40 Перемена 10 мин. 2 урок – 9.50-10.30 Перемена 20 мин. 3 урок – 10.50-11.30 Перемена 20 мин. 4 урок – 11.50-12.30 Перемена 10 мин. 5 урок – 12.40-13.20 1 УРОК 9.00-9.40 ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ 2 УРОК 9.50-10.30 ПЕРЕМЕНА 20 МИНУТ 3 УРОК 10.50-11.30 ПЕРЕМЕНА 20 МИНУТ 4 УРОК 11.50-12.30 ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ 5 УРОК 12.40-13.20 ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ 6 УРОК 13.30-14.10 ПЕРЕМЕНА 10 МИНУТ 7 урок 14.20-15.00 Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.	
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 20 чел., количество педагогических работников (учителей) – 10 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Благодарность Департамента образования Ивановской области-10 чел., Грамота Министерства Просвещения (Министерства Образования РФ) – 2 чел., Благодарность Министерства Просвещения – 1 чел., Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1 чел.; доля работников с высшим образованием (от числа педагогических работников) – 90%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 40%, первую квалификационную категорию. – 40%.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Администрация Волжского сельского поселения: - совместная работа по проведению сельских праздников; -совместная работа общественного совета по проблемам семьи; - совместные рейды в семьи; - оказание посильной материальной помощи в период подготовки школы к новому учебному году и при проведении значимых школьных мероприятий. Клубно-библиотечное объединение «РОДНИК»: -проведение совместных праздников и мероприятий для жителей села;	

	- участие детей в работе клубных кружков; - участие клубных работников в школьных мероприятиях. Офис врача общей практики: - помощь в организации медицинских осмотров детей; - проведение профилактических бесед с учащимися и родителями. Детский сад: - проведение для детей д/с представлений художественной самодеятельности, спектаклей кукольного театра. Центр дополнительного образования детей г. Заволжска: - организация дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа г. Заволжск: - организация работы спортивных секций на базе школы; - проведение совместных спортивных мероприятий; - участие учащихся школы в составах районных спортивных команд.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат. Высокий процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы. Наличие среди обучающихся 10-11 классов школы стипендиатов Главы Заволжского муниципального района за успехи в учёбе (ежегодно). Наличие призеров и победителей муниципального этапов ВсОШ, лауреатов и дипломантов творческих конкурсов, олимпиад. Успешная сдача норм ГТО не менее 30% обучающихся, активное участие в районных и областных спортивных мероприятиях, победы и призовые места на районном уровне. Команда школы на протяжении многих лет является призёром областных соревнований по технике пешеходного туризма.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание» (19 баллов, Базовый уровень.)	
Дефициты	Управленческие действия/решения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора

	обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары.)
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» (17 баллов. Базовый уровень.)	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Творчество» (16 баллов. Базовый уровень.)	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Магистральное направление «Воспитание» (16 баллов. Средний уровень.)	
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов. Средний уровень.)	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью

	профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

	Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (10 баллов. Базовый уровень.)	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

педагогического образования (за три последних года).	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения

	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

	• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат» (9 баллов. Базовый уровень.)	
Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	• Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда» (12 баллов Базовый уровень.)	
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Неблагоприятные объективные факторы окружающей среды, такие как неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране, недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей учащихся, невысокий культурный уровень многих родителей, старение педагогического коллектива негативно влияют как на качество семейного воспитания, так и на качество учебно–воспитательного процесса, особенно в инновационной его части.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы. Акцент сместился с учебно-образовательных на воспитательные и социализирующие функции школы. Школа не всегда успевает за изменениями запросов социальной среды.
3. Работа администрации школы, педагогического коллектива преимущественно в режиме функционирования, а не инновационного развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18 баллов. Базовый уровень. 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. 2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 3. Отсутствует программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. 4. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов; 2. Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ. 3. Разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ 4. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

			развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	16 баллов. Средний уровень. 1.Отсутствие школьной символики. 2.Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 3.Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	1.Разработка школьной символики. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма. 3. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	17 баллов. Средний уровень. 1.Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	1.Создание общешкольной программы здоровьесбережения
4	Творчество	16 баллов. Базовый уровень. 1.Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2.Действующий музей не сертифицирован. 3.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.	1.Создание кружка технической направленности. 2.Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». 3.Привлечение обучающихся в детские школьные объединения.
5	Профориентация	9 баллов. Средний уровень.	

		1.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями по реализации профориентационных мероприятий. 2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3.Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	11 баллов. Базовый уровень. 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и Низкая доля педагогических работников и по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1.Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

		3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	программ педагогического образования. 3.Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	9 баллов. Базовый уровень. 1.Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации психолога, учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога.	1. Создание, пересмотр, корректировка имеющихся локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия и взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
8	Образовательная среда	12 баллов. Базовый уровень. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене -Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. -Отсутствует программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	-Недостаточное финансирование

Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение. -Ежегодно организуются летние тематические смены в школьном лагере.	- Отсутствие школьной символики. -Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. -Не создан школьный военно-патриотический клуб.	-Объявление конкурса среди обучающихся на создание школьной символики. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Создание школьного военно-патриотического клуба на базе первичного отделения РДДМ.	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. -Высокий процент и уровень участия обучающихся школы в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, представительство на региональном уровне.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Наличие условий для создания и реализации программы.	

Творчество	-Высокий охват обучающихся, занятых обучением по дополнительным общеобразовательным программам. -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности. -Активное участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях на школьном и муниципальном уровнях.	-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Имеется оборудование для создания кружка по робототехнике. Учитель труда прошел соответствующую курсовую подготовку.	Отсутствие специалистов по программированию роботов.
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы. - Систематическое посещение обучающимися школы экскурсий на предприятиях и организациях СПО. -Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организация работы по данному направлению в онлайн-режиме. Сотрудничество с районным центром занятости.	Высокая загруженность детей. Удаленность школы от районного центра.

Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив, наличие специалистов по всем учебным дисциплинам. -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей.	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Неучастие педагогов в конкурсном движении.	Повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Возможности дистанционного обучения.	Высокая загруженность педагогов. Старение педагогического коллектива.
Школьный климат	Создана психологически благоприятная среда	Отсутствие в штате общеобразовательной организации психолога, учителя-	Привлечение к работе педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.	Недостаток квалифицированных кадров.

	для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения.	дефектолога, логопеда, социального педагога.	- Организация работы школьной службы примирения.	
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.	Низкая активность педагогов в социальных сообществах.	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- мотивация обучающихся и педагогов к изучению отдельных предметов на углублённом уровне.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Здоровье

- разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся школы;
- сохранение функционирования школьного спортивного клуба и туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленностей;
- активизация работы школьного музея, расширение перечня музейных экспозиций;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- активизация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;

- продолжение работы в проекте «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами района и области.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная профилактическая работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование условий инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Быть здоровым здорово!»
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Ежегодная организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Активизация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	• Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения. • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Организация и прием нормативов ГТО ;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Сохранение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной	Заместитель директора по ВР

группы	
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Оптимизация работы школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;

	• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Сохранение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей(законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Билет в будущее»
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

Планируемые результаты	• Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
	• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Добрая дорога детства»
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для педагогов: • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры

Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие оборудованного кабинета для работы педагога-психолога. - Разработанные локальные акты для работы с обучающимися с ОВЗ.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (достижение в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних результатов по области по обязательным предметам ГИА).
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
4. Повышение эффективности системы работы с одаренными учащимися.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, Положения, Правила, Инструкции.	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	-12 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером (ноутбуком) учителя, АРМ – 4 кабинета; -спортивный зал со спортивным оборудованием и тренажёрами; -библиотека с достаточным количеством учебников, художественной и справочной литературы; - пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием, обеспечивающим возможность организации горячего питания обучающихся и педагогов школы; - учительская, кабинет директора, кабинет завуча, санузлы. Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, печатные и копировальные устройства, современное оборудование и цифровые лаборатории центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Подвоз обучающихся из отдаленных населенных пунктов осуществляется двумя школьными автобусами.		Оснащение аппаратурой для проведения мероприятий. Мастерские для занятия робототехникой. Замена ученической мебели в кабинетах физики, истории, литературы. Приобретение мультимедиа техники для учебных кабинетов.	Текущее бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив	Наличие	Учитель-логопед.	Сетевое

		специалистов по всем учебным дисциплинам	Учитель-дефектолог. Социальный педагог	взаимодействие.
4. Финансовые ресурсы	Текущее бюджетное финансирование			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	-Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций; -Повышение уровня квалификации педагогических кадров. -100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. -Вовлечение педагогов в конкурсное движение. -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. -Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	-Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. -Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. -Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного

		уровня. -Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; -оснащение всех кабинетов ИТ – оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; -обновление учебной базы и наглядных пособий в учебных кабинетах; -динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; -обновление библиотечного фонда. -Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного вида.)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Успех школы – успех каждого!» Задачи: • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование условий инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС						
Провести самообследование ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Февраль 2025		1	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Провести диагностику по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся для определения перечня программ для изучения на углублённом уровне.	Март-май 2025		1	Перечень программ		Заместитель директора по УВР

Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Учитель истории	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых рабочих программ по предметам, изучаемым на углубленном уровне в основной школе	Август 2025		2	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		3	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	В течение учебного года.		Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ, выход на региональный этап	Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ, выход на региональный этап.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.	В течение учебного года.					
Оказание помощи учителям при создании	В течение учебного года.				Взаимодействие с методической	

банка олимпиадных заданий.					службой отдела образования	
Подпроект «Быть здоровым здорово!» Задачи: • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни						
Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.	Январь 2025 года		1	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	В течение учебного года		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, официальном сайте школы, на стендах	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	В течение учебного года			Справки. Бракеражный журнал.	Бракеражная комиссия. Комиссия родительского контроля.	Директор
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-	На уроках и занятиях внеурочной деятельностью в		Работа школьного спортивного клуба.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО.	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР

спортивного комплекса ГТО .	течение учебного года.					
Подпроект «Созвездие талантов» Задачи: • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.						
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Июнь-август 2025 года		1	Удостоверение о повышении квалификации.	Учитель труда (технологии)	Директор
Создание и реализация программы кружка технической направленности.	В течение учебного года (ежегодно)		1	Программа кружка	Учитель труда (технологии)	Директор
Организация сетевого взаимодействия с центром дополнительного образования.	В течение учебного года. (ежегодно)		1	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	Директор
Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» Задачи: • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						

Объявление конкурса среди обучающихся на создание проекта школьной символики.	Январь 2025		1	Проект	Советник директора по воспитанию	Директор
Создание программы краеведения и школьного туризма.	Август 2025		1	Программа	МО классных руководителей.	Заместитель директора по ВР
Реализация программы краеведения и школьного туризма.	В течение учебного года		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Создание программы школьного военно-патриотического клуба в рамках работы первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Июнь 2025		1	Программа	Советник директора по воспитанию.	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьного военно-патриотического клуба в рамках работы первичного отделения РДДМ «Движение первых».	В течение учебного года.		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Советник директора по воспитанию.	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР.
Подпроект «Билет в будущее» Задачи: • Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных						

профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях на официальном сайте школы, на страничках школы в соцсетях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 50% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях на официальном сайте школы, на страничках школы в соцсетях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Добрая дорога детства» Задачи: - Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической,						

социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.						
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ воспитательной работы.	Классные руководители. Педагог-психолог районного отдела образования.	Заместители директора по УВР и ВР.
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Аналитическая справка	Педагогические работники, классные руководители.	Заместитель директора по УВР
Создание программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Август 2025г.		1	План	Рабочая группа	Директор
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Август 2025 г.		Пакет документов	Пакет документов.	рабочая группа	Директор
Подпроект «В ногу со временем» Задачи: • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						

Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Февраль-март 2025 года		100 % педагогов.	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор
Проведение методических объединений и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Январь-май 2025 года		100 % педагогов.	Протоколы МО	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно			Аналитическая справка	Педагогические Работники.	Директор. Заместитель директора по УВР